

Умственное развитие ребенка

Мышление – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно новых знаний, с решением определенных задач, творческим преобразованием действительности, решением проблемных ситуаций. Интеллектуальное развитие ребенка – многогранный и сложноорганизованный процесс. Его составляющие: восприятие, внимание, память, мышление, речь – тесно связаны между собой.

Мышление развивается в процессе рисования, тематического ознакомления с окружающим миром, прослушивания и обсуждения рассказов, рассказов из личного опыта и т.д. В воспитательно-образовательном процессе наряду с традиционными технологиями я использую и инновационные, такие как:

- использование элементов ТРИЗ;
- использование мнемотехник;
- игровое обучение;
- наглядное моделирование;
- использование загадок.

ТРИЗ направлен на разработку и практическое применение эффективных методов решения творческих задач, генерацию новых идей и решений. ТРИЗ помогает увидеть детям многогранность окружающего мира, его противоречивость и закономерность развития, учит мыслить системно, формировать творческие качества личности, развивать логическое мышление на неформальной основе.

Мнемотехника – это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Главное направление развития образного мышления, внимания, памяти состоит в овладении ребенком способности к замещению и пространственному моделированию. «Генератором» процесса преодоления трудностей интеллектуального развития является игра. Дидактическая игра является действенным средством совершенствования процессов пространственной ориентации, восприятия, внимания, памяти, речи, зрительно-моторной координации, мыслительных операций.

Моделирование – наглядно-практический метод обучения, когда модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта – реальный объект замещается другим предметом, его изображением, условным знаком.

Главная особенность загадки в том, что она представляет собой словесно-логическую загадку. Задачи загадки: воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции, стимуляции умственной активности, развитие мышления, речи, памяти, внимания, расширение знаний и представлений об окружающем мире, развитие сенсорной сферы, развитие навыков доказательной речи и речи-описания.

Основная моя задача наполнить повседневную жизнь детей интересными делами, идеями, проблемами, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, исходя из его возможностей и интересов; способствовать реализации этих интересов и жизненной активности. Хочется организовать деятельность детей таким образом, чтобы у каждого ребенка развивалось стремление к проявлению инициативы, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.