

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей» н.п. Нивский в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

Образовательная программа разработана в соответствии с лицензией № 198-13 от 10.12.2013 г. и Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №10 и с учетом содержания Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство».- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1,5 до 7 лет дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач определенных требованиями стандарта.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы,

формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Цели и задачи Программы

Цель: обеспечение возможностей личностного развития дошкольников, их позитивной социализации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

Основные задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формировать общую культуру личности дошкольников;
- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества;
- способствовать развитию инициативности, самостоятельности, ответственности воспитанников;
- формировать предпосылки учебной деятельности у дошкольников;
- повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его развития.

Подходы

- культурно-исторический;
- личностный;
- деятельностный.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена рабочей программой для детей раннего и дошкольного возраста «Секреты Муравьишки» (принята решением педсовета №1 от 18.08.2016 г., утверждена приказом МБДОУ №10 №50 о/д от 28.08.2016 г.).

Задачи программы «Секреты Муравьишки»:

- способствовать укреплению и сохранению физического здоровья воспитанников;
- расширять у дошкольников представления о системном строении природы, развивать познавательный интерес к ней;
- углублять краеведческие знания;
- активизировать художественно-эстетическую и творческую деятельность воспитанников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Раннее детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок получает представление о родном крае, его природе, у него появится чувство любви к своей малой родине.

- приобретает опыт общения с природой – первоначальные умения, позволяющие ему участвовать в посильной практической деятельности.

- в соответствии с возрастом развивается наблюдательность, проявляется любознательность, возникает желание больше узнать о природе, исследовать ее.

- Обогащается словарный запас детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании», ст.18). и здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются выделенные нами как приоритетные следующие задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, навыков самообслуживания, развивать положительное отношение ребенка к себе.

- Развивать у детей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Для их решения используются следующие формы сотрудничества с семьей:

Блок	Задачи	Формы работы
I блок информа ционны	1. Пропаганда приоритетного направления работы ДОО. 2.Повышение педагогической	1. Визитные карточки группы и детского сада. 2. Оформление информационных

й	культуры родителей. 3. Оказание помощи родителям к подготовке детей к школьному обучению.	стендов. 3. Выставки книг для семейного чтения 4. Фотостенды 5. Папки-передвижки 7. Открытые моменты
II блок аналитический	1. Выявление уровня педагогической просвещенности родителей. 2. Выявление мнения родителей о воспитательно-образовательной работе в ДОО и семье.	1. Анкетирование 2. Родительские собрания в виде вечеров вопросов и ответов и т.д. 3. Беседы. 4. Посещения на дому.
III блок совместная деятельность	1. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. 2. Эмоциональное и психологическое сближение взрослого и ребенка. 3. Практическое освоение правил позитивного воздействия на детей.	1. Дни открытых дверей. 2. Праздники и развлечения в музыкальном зале, театральной гостиной и летнем театре. 3. Походы и маршруты в природу. 4. Выставки детского творчества. 5. Изготовление рукописных книг. 6. Субботники по озеленению территории весной-летом, изготовление снежных построек зимой. 7. Совместная деятельность. 8. Образовательное проектирование
IV блок Организационный	Привлечение родителей к участию в общественном управлении ДООУ.	1. Родительский комитет группы. 2. Родительский комитет ДОО. 3. Совет ДОО

Режим дня и распорядок

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует режим дня. Однако режим МБДОУ №10 не понимается как жесткий распорядок дня с обязательным, ежедневным построением в строго установленное время всех событий. Рациональный режим в равной мере стабильный и одновременно динамичный, гибкий. Именно это развивает у ребенка хорошую адаптацию к изменяющимся условиям. Режим дня предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же с их интересами и потребностями.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим пребывания детей в ДОО установлен с учетом:

- 12 часового пребывания детей в группах ДОО (с 7.00 до 19.00); □
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); □
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования; □
- специфики климатических и сезонных условий осуществления образовательного процесса. □

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширить и углубить содержание обязательной части образовательной программы позволяет рабочая программа «**Секреты Муравьишки**» по познавательному развитию дошкольников.

Задачи образовательной деятельности

- Создать условия для общения детей с природой, формирование и поддержка интереса к окружающему миру.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий объектов природы и природных явлений
- Формировать элементарные представления о природе, поддерживая положительные переживания детей в процессе общения с природой.
- Воспитывать у детей интерес к общению с объектами природы.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства природных объектов
- Обогащать детский двигательный опыт во время прогулок по экологической тропинке.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качеством объектов природы родного края.
- Знакомить с основами экологической безопасности.
- Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
- Активизировать художественно-эстетическую и творческую деятельность воспитанников
- Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений родного края.
- Воспитывать физическую выносливость во время экскурсий и целевых прогулок
- Формировать навыки и желания трудиться в природе, понимание того, что делать это нужно только с учетом законов самой природы
- Формировать умение видеть красоту природных явлений родного края, развивать эстетическое, эмоциональное восприятие природы
- Создавать условия для оздоровления детей, их физического развития, психологической разгрузки

Содержание программы реализуется в ходе педагогических мероприятий в экологическом центре, на экологической тропинке, в помещениях и на территории ДОО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и эстетическому оформлению. Основные характеристики развивающей предметной среды в группах МБДОУ №10 отвечают требованиям ФГОС ДО:

- полифункциональность (гармония среды разных помещений групп, кабинетов, залов, участка; возможность использования различных составляющих предметной среды);
- вариативность и разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия);
- трансформируемость (гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности, взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую);
- насыщенность (среда соответствует решению задач образовательной программы, а так же возрастным особенностям детей);
- безопасность (соответствие элементов среды безопасности и надежности)

